

**Beobachtungsbogen zur Feststellung des sonderpädagogischen Förderbedarfs
bei Schülern und Schülerinnen mit zentral-auditiven Verarbeitungs- und
Wahrnehmungsstörungen¹**

Name :

Geburtsdatum:

Vorname:

Fragen, die auf Ihre Schulform nicht zutreffen, streichen Sie bitte!
Weitführende Kommentare bitte auf Seite 8 anführen!

1. Auditive Aufmerksamkeit: Fähigkeit, Hörreize (akustische Stimuli) unbewusst aufzunehmen und kurz- oder langfristig aufrecht zu erhalten.

Der Schüler / die Schülerin zeigt:	ja	manch mal	selten	nein	weiß nicht
1. wenig Ausdauer im Unterrichtsgespräch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. geringe Mitarbeit im mündlichen Bereich	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. leichte Ablenkbarkeit durch Geräusche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. zunehmende Ermüdung im Verlauf des Vormittags	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. zunehmende motorische Unruhe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. zunehmende Konzentrationsschwächen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. „träumendes“ oder „abschaltendes“ Verhalten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. wenig Ausdauer bei mündlichen Äußerungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. zunehmend die Tendenz, Antworten zu geben, die sich nicht auf die gestellten Fragen beziehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¹ Auf der Grundlage der Beobachtungsbögen A[©] 1-7 zur Erfassung von Schülern und Schülerinnen mit zentral-auditiven Verarbeitungs- und Wahrnehmungsstörungen. Projekt „Auditive Verarbeitungs- und Wahrnehmungsstörungen bei Kindern“. c/o Berthold Gomm: <http://www.avws-bei-kindern.de>

2. Auditives Gedächtnis: Fähigkeit, Hörreize (akustische Stimuli) zu speichern und altergemäß zu reproduzieren

Der Schüler / die Schülerin zeigt:	ja	manchmal	selten	nein	weiß nicht
10. Schwächen im mündlichen Rechnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. ein häufiges Nachfragen bei Diktaten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Wortauslassungen bei Diktaten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. unvollständiges Reproduzieren von Gehörtem	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. verzögerte, verspätete verbale Reaktion	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. häufiges Vergessen mündlich erteilter Hausaufgaben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. kurzes, oft auch dysgrammatisches Sprachverhalten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. besseres Lernverhalten nach schriftlicher Aufgabenstellung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Probleme, mündliche Aufgaben, die aus mehreren Einzelaufgaben bestehen, vollständig auszuführen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Schwierigkeiten bei mündlichen Anweisungen, die ohne visuelle Hilfen gestellt werden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Dichotisches Hören: Fähigkeit, gleichzeitig und gleichwertig auftretende verschiedene Sprachsignale voneinander zu trennen

Der Schüler / die Schülerin zeigt:		ja	manch mal	selten	nein	weiß nicht
20.	Probleme, wenn er/sie auf mehrere Sprecher gleichzeitig achten muss	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.	geringe Mitarbeit bei Gruppengesprächen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.	schlechtes Verständnis, wenn durcheinander gesprochen wird	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.	besseres Sprachverständnis im Einzelgespräch / in Kleingruppen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24.	schlechteres Verstehen in geräuschvoller Umgebung	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25.	Probleme, dem Gesprächsverlauf konsequent zu folgen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26.	Schwierigkeiten, zwei Personen gleichzeitig zu verstehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27.	Schwierigkeiten zwischen Anweisungen der Lehrpersonen und Äußerungen der Mitschüler zu unterscheiden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28.	unvollständige Informationsaufnahme bei Gesprächen oder von Anweisungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Lautdiskrimination: Fähigkeit, Sprachlaute zu identifizieren und zu differenzieren

Der Schüler / die Schülerin zeigt:	ja	manchmal	selten	nein	weiß nicht
29. undeutliche / verwaschene / nuschelnde Aussprache	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. unrhythmische / monotone Aussprache	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. Verwechslung von klanggleichen Wörtern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32. Verwechslung bei verschiedenen Geräuschen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33. fehlerhafte Schreibweise des nur Gehörten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34. Schwierigkeiten beim Finden von Reimwörtern	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35. auch in Einzelsituationen häufiges Nachfragen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36. auffallend hohe Aussprache	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37. Schwierigkeiten, Rhythmus zu Musik zu klatschen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38. schlechtes Verstehen, wenn schnell gesprochen wird	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Lautheitsempfinden: Fähigkeit, normale akustische Stimuli als nicht zu leise und laute Schallereignisse als nicht zu laut/schmerzhaft zu empfinden

Der Schüler / die Schülerin zeigt:	ja	manchmal	selten	nein	weiß nicht
39. Rückzugsreaktion bei großer Lautstärke	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40. häufige verbale Reaktionen, wenn leise gesprochen wird	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41. häufige Hinweise, dass zu leise gesprochen wird	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42. selbst eine sehr laute Aussprache	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43. ein Unwohlsein in lauten Situationen (Turnhallen, Schwimmbäder, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44. Empfindlichkeit gegenüber lauten Geräuschen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45. verbale Reaktionen, dass das Klassengeschehen als zu laut erlebt wird	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. Richtungshören: Fähigkeit, den Entstehungsort, die Richtung und die Entfernung eines Schallereignisses genau zu lokalisieren

Der Schüler / die Schülerin zeigt:		ja	manchmal	selten	nein	weiß nicht
46.	Orientierungsprobleme, wenn er/sie den Sprecher nicht sieht	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47.	Orientierungsschwierigkeiten beim Mannschaftssport	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48.	Auffälligkeiten bei der Lokalisierung von Alltagsgeräuschen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49.	Fehlreaktionen: Er/Sie läuft nicht in die Richtung, aus der er/sie gerufen wird	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50.	Schwierigkeiten beim Erkennen des Sprechers im Gruppengespräch	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. Selektivität: Fähigkeit, relevante akustische Informationen von unterschiedlichen und unterschiedlich lauten Neben- bzw. Hintergrundgeräuschen effektiv zu trennen

Der Schüler / die Schülerin zeigt:	ja	manchmal	selten	nein	weiß nicht
51. häufiges Nachfragen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52. Orientierung an den Mitschülern bei Aufträgen und Anweisungen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53. besseres Aufgabenverständnis bei visualisierten Aufgaben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54. besseres Verständnis bei handlungsbezogenen Aufgaben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
55. schlechtes Verstehen bei Störgeräuschen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56. falsches Verstehen von Informationen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
57. Antworten, die sich nicht auf die gestellten Fragen beziehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
58. sprachliche Äußerungen, die nicht zum Thema passen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
59. Probleme, den Sprecher bei erhöhtem Geräuschpegel in der Klasse zu verstehen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
60. besseres Verstehen in Einzelsituation / Kleingruppe als im Klassenverband	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ihr Kommentar: