

Lemgoer Entwicklungs-Beobachtungsbogen für Schulkinder der Klassen 3 und 4

LEB-GS 3/4

Liebe Kolleginnen und Kollegen,

dieser Beobachtungsbogen wurde von der Arbeitsgruppe „Gemeinsamer Unterricht in der Primarstufe“ des Kreises Lippe erstellt. Der Bogen basiert auf dem Münsteraner Entwicklungs-Beobachtungsbogen (Dr. Karlheinz Barth, Corneliusstr. 11, 47624 Kevelaer) und wurde von den beteiligten Kolleginnen und Kollegen für Schulkinder der Klassen 3 und 4 umgearbeitet. Anfragen, Anregungen, Hinweise an das AG/GU-Team: siehe Kopfzeile.

Der Beobachtungsbogen umfasst wichtige Bereiche, die für die Beurteilung des schulischen Entwicklungsstandes von Bedeutung sind. Der Beobachtungsbogen soll deutlich machen, was das Schulkind bereits alles kann, wo seine Stärken liegen, aber auch, wo es möglicherweise noch Hilfen und Unterstützung in seiner Entwicklung braucht (eventuell Förder- und/oder Therapiebedarf). Damit leistet dieser Entwicklungs-Beobachtungsbogen auch einen wichtigen Beitrag zur Erfassung des individuellen schulischen Förderbedarfs.

Sie erhalten mit Hilfe des Bogens einen besseren und schnelleren Überblick über den Entwicklungsstand des jeweiligen Schulkindes und können in der Elternberatung gezielter die Notwendigkeit von Fördermaßnahmen dokumentieren. Dazu stellen wir Ihnen auf den Seiten 12 und 13 zwei optionale Visualisierungsmethoden zur Verfügung.

Auf den folgenden Seiten finden Sie Beschreibungen von Verhaltensweisen, die Kinder zeigen. Dieser Beobachtungsbogen soll Ihnen als Raster bzw. Orientierung dienen, um zu erkennen, wo Schulkinder in ihrer Entwicklung stehen und was sie bereits alles können.

Der begründete Verdacht bzw. eine begründete Vermutung über das Vorliegen von Entwicklungs-, Verhaltens- und/oder früher Lernstörungen sollte durch entsprechende Fachleute diagnostisch genauer abgeklärt werden.

Damit Sie den Entwicklungsstand eines Schulkindes besser erfassen und Entwicklungsrisiken frühzeitig erkennen können, lesen Sie bitte die einzelnen Beschreibung genau durch und entscheiden dann, inwieweit diese Beschreibung auf das betreffende Kind zutrifft oder nicht. Sie können dabei zwischen drei möglichen Antworten wählen:

- = **trifft zu:** für das Kind trifft diese Beschreibung ohne wesentliche Einschränkungen zu
- = **teils/teils:** für das Kind trifft diese Beschreibung nur bedingt/mit Einschränkungen zu
- = **trifft nicht zu:** für das Kind trifft diese Beschreibung nur ein wenig oder gar zu nicht zu

1. Angaben zur Schülerin/zum Schüler

Name, Vorname		Geschlecht	w <input type="checkbox"/>	m <input type="checkbox"/>
Geburtstag		Heutiges Datum		

Muttersprache	deutsch	<input type="checkbox"/>	
	nicht deutsch	<input type="checkbox"/>	

Eltern leben	zusammen	<input type="checkbox"/>	
	getrennt	<input type="checkbox"/>	
	geschieden	<input type="checkbox"/>	
	in neuer Partnerschaft	<input type="checkbox"/>	
	in neuer Ehe	<input type="checkbox"/>	
	alleinerziehend	<input type="checkbox"/>	

Kind lebt bei	Pflegeeltern	<input type="checkbox"/>	
	Adoptiveltern	<input type="checkbox"/>	

Geschwister (Name; Alter)	
------------------------------	--

Fördermaßnahmen: abgeschlossen	<input type="checkbox"/>	laufend seit	
Ergotherapie	<input type="checkbox"/>		
Krankengymnastik	<input type="checkbox"/>		
Sprachtherapie/ Logopädische Behandlung	<input type="checkbox"/>		
Andere Förderung/Therapie	<input type="checkbox"/>		
Welche?			

A: Modalitätsspezifische Bereiche

Kinästhetische Modalität: Das Schulkind

- 1. führt Bewegungen mit angemessenem Kraftaufwand aus

Vestibuläre Modalität: Das Schulkind

- 2. bewegt sich gern und beteiligt sich an Bewegungsangeboten
- 3. ist bei sportlichen Aktivitäten ausdauernd

Visuelle Modalität: Das Schulkind

- 4. kann sich räumlich orientieren, findet sich räumlich zurecht
- 5. kann räumliche Entfernungen/Abstände bei Körper- und Handbewegungen einschätzen
- 6. kann Raumlagebeziehungen erkennen (vor, hinter, unter, neben...)

Auditive Modalität: Das Schulkind

- 7. kann Geschichten/Vorgelesenem konzentriert zuhören, lässt sich nicht leicht ablenken
- 8. kann Liedtexte, kleine Geschichten, Gedichte behalten und wiedergeben
- 9. kann 2-3 miteinander verknüpfte Handlungsaufträge ausführen
- 10. versteht Gesprochenes auch in geräuschvoller Umgebung
- 11. kann Klatschrhythmus (mit 4-5 Teilen) nachklatschen

Kommentar:

	1.Beobachtung Datum:			2.Beobachtung Datum:		
	trifft nicht zu	teils/teils	trifft zu	trifft nicht zu	teils/teils	trifft zu
1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

B: Sprachentwicklung

Altersgemäße Sprachentwicklung: Das Schulkind

- 12. hat einen altersgemäßen Wortschatz
- 13. kann Erlebtes in logischer und zeitlicher Reihenfolge erzählen

Expressive Sprachentwicklung: Das Schulkind

- 14. spricht alle Laute deutlich, artikuliert klar
- 15. spricht grammatikalisch richtige Sätze, die aus 5 oder mehr Wörtern bestehen
- 16. spricht in ganzen Sätzen und findet beim Erzählen passende/treffende Wörter

Rezeptive Sprachentwicklung: Das Schulkind

- 17. versteht Handlungsaufträge/Anweisungen
- 18. versteht Begriffe von Raum-Lage Beziehungen wie „auf“, „unter“, „vor“, „links“, „rechts“
- 19. versteht und benutzt Zeitbegriffe wie „heute“, „gestern“, „morgen“ ...

Kommentar:

	1.Beobachtung Datum:			2.Beobachtung Datum:		
	trifft nicht zu	teils/teils	trifft zu	trifft nicht zu	teils/teils	trifft zu
12.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C: Gedächtnis / Merkfähigkeit /Kognition

Auditives Sequenzgedächtnis: Das Schulkind

- 20. kann sich Buchstaben, Wörter/Pseudowörter (6 Silben) merken
- 21. kann mehrgliedrige Anweisungen behalten und ausführen
- 22. kann den inhaltlichen Gedankengang eines Textes/Vortrages verfolgen
- 23. kann Relevantes behalten
- 24. kann Relevantes wiedergeben
- 25. kann Sachverhalte reflektieren

Visuelles Gedächtnis: Das Kind

- 26. kann Buchstaben, Ziffern und Formen aus dem Gedächtnis nachzeichnen

Kommentar:

	1.Beobachtung Datum:			2.Beobachtung Datum:		
	trifft nicht zu	teils/teils	trifft zu	trifft nicht zu	teils/teils	trifft zu
20.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	1.Beobachtung			2.Beobachtung		
	Datum:			Datum:		
	trifft nicht zu	teils/teils	trifft zu	trifft nicht zu	teils/teils	trifft zu
D: Spezifische Lernleistungen (ab Klasse 3)						
Fach Deutsch						
<i>Lesen: Das Schulkind</i>						
27. kann Texte fehlerfrei lesen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. kann in Texten gezielte Informationen finden und sie weitergeben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. kann schriftliche Arbeitsanweisungen verstehen und danach selbsttätig handeln	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. kann eigene Gedanken zu Texten formulieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Rechtschreiben/Strategien: Das Schulkind</i>						
31. beherrscht die Phonem-Graphem-Zuordnung (alphabetische Strategie)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32. kann bisher erlernte orthografische Regeln anwenden (orthografische Strategie)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33. kann bei der Herleitung der Schreibungen die morphematische Struktur beachten (morphematische Strategie)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34. wendet die wortübergreifende Strategie an (z. B. Satzzeichen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Texte verfassen: Das Schulkind</i>						
35. kann unterschiedliche Textformen verfassen und gestalten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36. kann fremde und eigene Texte überarbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37. kann erarbeitete Schreibkriterien nutzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Mündliches Sprachhandeln: Das Schulkind</i>						
38. kann Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen einbringen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39. kann Beiträge anderer aufgreifen und / oder Fragen dazu stellen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40. kann gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln beachten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41. kann gelernte Sachverhalte zusammenfassen und sie vortragen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kommentar:						

Fach Mathematik	1.Beobachtung			2.Beobachtung		
	Datum:			Datum:		
	trifft nicht zu	teils/teils	trifft zu	trifft nicht zu	teils/teils	trifft zu
<i>Rechnen: Das Schulkind</i>						
42. hat eine Vorstellung des Zahlenraums bis 1.000/1.000.000	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43. kann sich in diesem Zahlenraum orientieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44. kann Zahlen bis 1.000/1.000.000 lesen, schreiben und erkennen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45. kann Zahlbeziehungen im vorgegebenen Zahlenraum herstellen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
46. kann schätzen und überschlagen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47. kann runden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48. kann mündlich rechnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Rechenttransfer: Das Kind</i>						
49. kann die erarbeiteten Rechenverfahren der Addition selbständig in den erweiterten ZR übertragen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50. kann die erarbeiteten Rechenverfahren der Subtraktion selbständig in den erweiterten ZR übertragen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Rechenverfahren: das Schulkind kann</i>						
51. halbschriftlich addieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52. halbschriftlich subtrahieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53. halbschriftlich multiplizieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54. halbschriftlich dividieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
55. schriftlich addieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56. schriftlich subtrahieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
57. schriftlich multiplizieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
58. schriftlich dividieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
59. kann Regeln bei Zahlenfolgen finden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	1.Beobachtung Datum:			2.Beobachtung Datum:		
	trifft nicht zu	teils/ teils	trifft zu	trifft nicht zu	teils/ teils	trifft zu
60. kann arithmetische Muster und Strukturen erkennen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
61. kann arithmetische Muster und Strukturen fortsetzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Rechengrößen: Das Schulkind</i>						
62. kann mit Geldwerten (Dezimalwerte) rechnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
63. kann alle Uhrzeiten lesen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
64. kann Zeitspannen bestimmen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
65. kann mit Längenmaßen rechnen (km, m, cm, mm)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
66. kann mit Gewichtsmaßen rechnen (t, kg, g)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
67. kann mit Hohlmaßen rechnen (l, ml)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Daten, Häufigkeit, Zufall und Wahrscheinlichkeit: Das Schulkind</i>						
68. kann mit Diagrammen und Tabellen rechnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
69. kann Sachaufgaben in Rechenoperationen umsetzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
70. kann Daten sammeln und auswerten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Geometrie: Das Schulkind</i>						
71. kann geometrische Muster und Strukturen erkennen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
72. kann geometrische Muster und Strukturen fortsetzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
73. kann Flächeninhalte und den Umfang berechnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
74. kann Körper und ihre Eigenschaften benennen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
75. kann Würfelnetze bestimmen und zeichnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
76. kann mit dem Zirkel und mit dem Geodreieck zeichnen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
77. kann Symmetrieachsen finden und symmetrische Figuren ergänzen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kommentar:						

E: Aufmerksamkeit / Konzentration / Ausdauer

Arbeitsstrukturelle Kompetenzen: Das Schulkind

- 78. kann still sitzen
- 79. kann sich alleine beschäftigen
- 80. kann eigene Arbeitsmaterialien organisieren
- 81. kann seinen Arbeitsplatz organisieren
- 82. kann sorgfältig und gewissenhaft arbeiten
- 83. kann Arbeitsaufträge unmittelbar selbständig beginnen
- 84. kann Arbeitsaufträge zügig erledigen
- 85. hat Ausdauer bei der Ausführung von Arbeitsaufträgen (ca. 30 Minuten)
- 86. kann Tätigkeiten und Spiele zu Ende bringen, bevor es etwas Neues beginnt
- 87. lässt sich nicht leicht ablenken
- 88. kann mit einem Partner konzentriert und effektiv arbeiten
- 89. kann in einer Kleingruppe konzentriert und effektiv arbeiten
- 90. zeigt Interesse und Neugier bei neuen Aufgaben
- 91. kann dem Lehrervortrag aufmerksam zuhören
- 92. kann dem Unterrichtsgespräch aufmerksam folgen
- 93. kann seine eigenen Arbeitsergebnisse kontrollieren

Kommentar:

	1.Beobachtung Datum:			2.Beobachtung Datum:		
	trifft nicht zu	teils/teils	trifft zu	trifft nicht zu	teils/teils	trifft zu
78.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
79.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
80.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
81.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
82.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
83.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
84.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
85.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
86.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
87.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
88.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
89.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
90.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
91.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
92.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
93.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

F: Verhaltensbereich

Emotionale, affektive Kompetenzen: Das Schulkind

- 94. zeigt eine positive Grundeinstellung gegenüber neuen Lernstoff
- 95. zeigt eine altersentsprechende Anstrengungsbereitschaft
- 96. kann mit Misserfolgen/Kritik umgehen
- 97. zeigt keine überstarken Ängste/Rückzugsverhalten
- 98. hat Vertrauen in eigene Fähigkeiten
- 99. geht die Arbeitsaufträge selbstständig und zielstrebig an
- 100. holt sich bei Unsicherheiten Hilfe
- 101. zeigt sich flexibel bei neuen Unterrichtsformen und -methoden
- 102. wendet bekannte Unterrichtsformen und -methoden adäquat an

Soziale Kompetenzen: Das Schulkind

- 103. hält sich an Absprachen, Regeln und Rituale
- 104. löst Konflikte überwiegend verbal
- 105. zeigt auch in schwierigen Situationen Selbstbeherrschung
- 106. zeigt Reflexionsfähigkeit / Einsicht in Konfliktsituationen
- 107. sucht bei Schwierigkeiten Hilfe und Unterstützung bei Lehrpersonen
- 108. kann Gefühle und eigene Bedürfnisse ausdrücken und zurückstellen
- 109. kann sich in andere Kinder einfühlen
- 110. knüpft von sich aus Kontakte zu anderen Kindern, reagiert auf deren Kontaktbemühen
- 111. wird von anderen Kindern als Partner/-in gewählt, kann Arbeitspartner/-in wechseln
- 112. kann mit anderen Kindern kooperieren
- 113. findet Kontakt zu anderen Kindern/Erwachsenen
- 114. zeigt ein flexibles Verhalten bei neuen Situationen
- 115. hält Aufforderungen/Regeln an die Gesamtgruppe auch für sich verbindlich

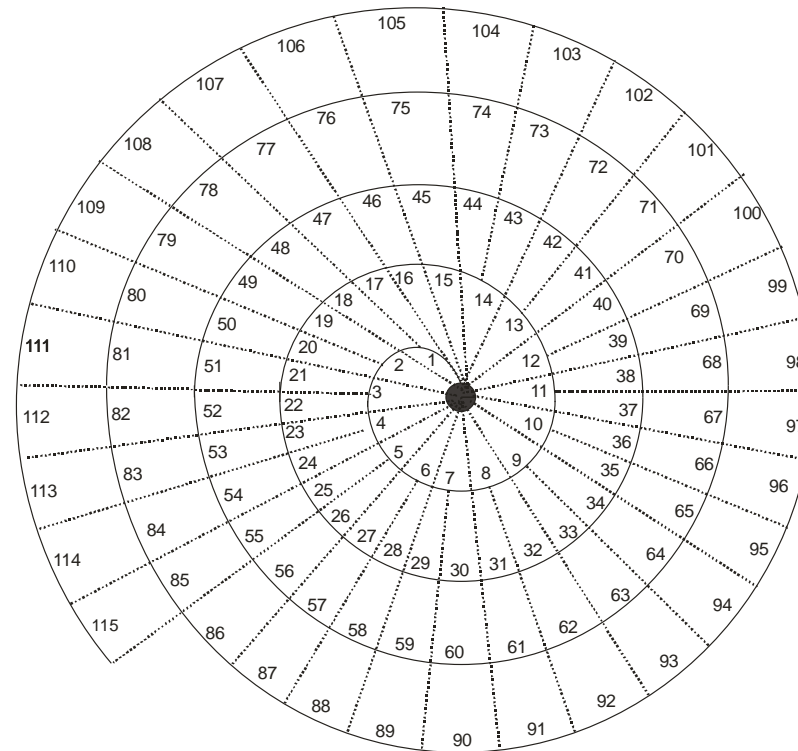
Kommentar:

	1.Beobachtung Datum:			2.Beobachtung Datum:		
	trifft nicht zu	teils/teils	trifft zu	trifft nicht zu	teils/teils	trifft zu
94.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
95.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
96.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
97.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
98.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
99.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
100.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
101.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
102.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
103.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
104.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
105.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
106.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
107.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
108.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
109.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
110.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
111.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
112.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
113.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
114.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
115.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Über welche besonderen Fähigkeiten, Kompetenzen und Stärken verfügt das Schulkind?

Ergänzungen/Anmerkungen:

Entwicklungsspirale für Schulkinder der Klasse 3 und 4 (Grundschule)



Farbmarkierung der Segmente

grün: trifft zu
orange: teils/teils
rot: trifft nicht zu
weiß: nicht beurteilbar

Entwicklungsbereiche

- A: Modalitätsspezifische Bereiche (1 - 11)
- B: Sprachentwicklung (12 - 19)
- C: Gedächtnis/ Merkfähigkeit/Kognition (20 - 26)
- D: Spezifische Lernleistungen (27 - 77)
- E: Aufmerksamkeit/Konzentration/Ausdauer (78 - 93)
- F: Verhaltensbereich (94 - 115)

Realisation: Berthold Gomm, Siebenkamp 24 32657 Lemgo

Entwicklungssynopse für Schulkinder der Klasse 3 und 4

A: Modalitätsspezifische Bereiche (1 - 11)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----

B: Sprachentwicklung (12 - 19)

12	13	24	15	16	17	18	19
----	----	----	----	----	----	----	----

C: Gedächtnis / Merkfähigkeit /Kognition (20 - 26)

20	21	22	23	24	25	26
----	----	----	----	----	----	----

D: Spezifische Lernleistungen

Deutsch (27 - 41)

27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Mathematik (42 - 77)

42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	
68	69	70	71	72	73	74	75	76	77																	

E: Aufmerksamkeit/Konzentration/Ausdauer (78 - 93)

78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

F: Verhaltensbereich (94 - 115)

94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115
----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Zusammenfassende Entwicklungsbeobachtung

Name:

Geburtsdatum:

Vorname:

Heutiges Datum:

Mögliche Auffälligkeiten im Entwicklungs- und Verhaltensbereich

Auffällige Befunde: Verdacht auf Entwicklungs- und Verhaltensauffälligkeiten				
Kinästhetische Modalität	<input type="checkbox"/>		Texte verfassen	<input type="checkbox"/>
Vestibuläre Modalität	<input type="checkbox"/>		Mündliches Sprachhandeln	<input type="checkbox"/>
Visuelle Modalität	<input type="checkbox"/>		Rechnen	<input type="checkbox"/>
Auditiv Modalität	<input type="checkbox"/>		Rechenttransfer	<input type="checkbox"/>
Altersgemäße Sprachentwicklung	<input type="checkbox"/>		Rechenverfahren	<input type="checkbox"/>
Expressive Sprachentwicklung	<input type="checkbox"/>		Rechengrößen	<input type="checkbox"/>
Rezeptive Sprachentwicklung	<input type="checkbox"/>		Daten, Häufigkeit ...	<input type="checkbox"/>
Auditives Sequenzgedächtnis	<input type="checkbox"/>		Geometrie	<input type="checkbox"/>
Visuelles Gedächtnis	<input type="checkbox"/>		Arbeitsstrukturelle Kompetenzen	<input type="checkbox"/>
Lesen	<input type="checkbox"/>		Emotionale, affektive Kompetenzen	<input type="checkbox"/>
Rechtschreiben/Strategien	<input type="checkbox"/>		Soziale Kompetenzen	<input type="checkbox"/>

Förderempfehlungen

Ergebnisse des Elterngesprächs (Informationen, Einschätzungen, Vereinbarungen, Mitarbeitsbereitschaft der Eltern)

Durchgeführte Maßnahmen in der Schule bzw. in der Familie (pädagogische Interventionen, Veränderungen im Alltagsablauf)

Bewertung der Maßnahmen (mit KollegInnen bzw. Eltern: Auswirkungen auf das Verhalten? Maßnahmen reichen aus? Diagnostik oder Hilfestellung durch Dritte erforderlich?)

Weiterverweisung zu einer Fachinstitution zur weiteren Abklärung (Schulpsychologische Beratungsstelle, Kinderarzt, Logopäde etc. Ergebnisse/Befunde der Fachinstitution)